

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KSA/IANST	Strana:	1 / 2
Název předmětu:	Integrální andragogika		
Akademický rok:	2018/2019	Tisknuto:	18.08.2019 19:44

Pracoviště / Zkratka	KSA / IANST			Akademický rok	2018/2019
Název	Integrální andragogika			Způsob zakončení	Státní závěrečná zkouška
Akreditováno/Kredity	Ano, 0 Kred.			Forma zakončení	Ústní
Rozsah hodin				Zápočet před zkouškou	NE
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Počítán do průměru	NE
Letní semestr	26 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	nestanoveno
Zimní semestr	6 / -	0 / -	0 / -	Opakovaný zápis	NE
Rozvrh	Ano			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Vyučovací jazyk	Čeština			Počet dnů praxe	0
Volně zapisovatelný předmět	Ano				
Hodnotící stupnice	A B C D E F				
Hod. v komb. formě studia					
Automat. uzn. záp. před zk.	Ne				
Periodicita					
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

Cíle předmětu (anotace):

KSA/IAND1, IAND2

Požadavky na studenta

KSA/IAND1, IAND2

Obsah

1. Východiska pojetí integrální andragogiky. Integrální andragogika v systému věd. Problémy její interdisciplinarit a intradisciplinarit. Problémy legitimizace curricula IA jako studijního oboru a jako vědy.
2. Diskuse k filosoficko sociologickým, pedagogickým a psychologickým souvislostem integrujícího pojetí andragogiky. Opěrné vědy IA a jejich profilací. Filosofické ukotvení integrální andragogiky ve strukturalismu. Andragogika jako sociální hnutí osvícenství. Andragogika jako věda o vyrovnávání se sociálními institucemi.
3. Přístupy ke strukturaci integrální andragogiky. Vnitřní struktura integrální andragogiky a vnitřní struktura andragogiky jako vědy. Profilace IA a jejich konstrukce..
4. Metodologické srovnání pedagogiky, andragogiky a integrální andragogiky. Kritéria a oblasti komparace. Důsledky metodologických odlišností pro určování strategie empirických výzkumů a pro legitimizační strategie integrální andragogiky.
5. Historické a teoretické zdroje integrální andragogiky. Utváření vědy o vzdělávání dospělých v šedesátých letech 20. století v ČR. Polské inspirace V. Jochmanna, zejména sociální pedagogika, praxeologie a sociotechnika. Vztah integrální andragogiky k andragogice v užším pojetí a k pedagogice. Tonko Ten Have a jeho koncept andragogiky ve společenském kontextu.
6. Antropologické pojetí animace jako andragogické kategorie. Vnitřní struktura animace, andragogická interpretace socializace v participativní a represivní modalitě. Sociokulturní vzorce, jejich struktura, příklady v profilacích andragogiky. Antropologické předpoklady animace člověka.
7. Identifikace českého prostředí mobilizace lidského kapitálu andragogické aplikace teorií lidského kapitálu P. Bourdieua a M. Armstronga. Konstrukce kategorie "lidský kapitál". Sociodemografická situace ČR. Specifika trhu práce a politiky zaměstnanosti v ČR. Globalizace a její důsledky pro akční pole integrální andragogiky.
8. Sociální inženýrství a jeho rizika. Integrální andragogika jako sociálně inženýrská disciplína příklady z akčního pole integrální

andragogiky, zejména z oblasti řízení lidských zdrojů. Kritika sociálního inženýrství K. Poppera. Expertní a inženýrská kultura ve vzdělávání.

9. Trendy a východiska sociální intervence v oblasti práce. Andragogické konsekvence proměn obsahu, charakteru, dělby a organizace práce na přelomu industriální a postindustriální společnosti. Politika zaměstnanosti a její nástroje. Teoretické ukotvení rekvalifikace.

10. Sociální intervence jako kategorie socializace a resocializace. Poradenský vztah jako andragogická kategorie. Poradenský proces a jeho fáze. Kompetence v sociální práci. Etická dilemata v sociální práci příklady.

11. Vzdělávání, zejm. vzdělávání dospělých, jako sociální intervence. Problémy formálního a neformálního vzdělávání dospělých a informálního učení. Profesní vzdělávání, zájmové vzdělávání, vzdělávání seniorů předpoklady a sociální souvislosti. Výchova a vzdělávání v andragogické optice. Vzdělanostní společnost a její rizika.

12. Celoživotní učení jako rámeček mobilizace lidských zdrojů. Celoživotní učení v dokumentech EU. Kritika ideologizace koncepcí celoživotního vzdělávání a učení (Konrad Liesmann).

13. Lidský kapitál a funkční gramotnost. Charakteristika funkční gramotnosti jako jednoho z indikátorů kvality kulturního kapitálu. Metodika a realizace výzkumů funkční gramotnosti, realizace a výsledky výzkumů IALS a SIALS.

14. Mobilizační mechanismy lidských zdrojů. Mzdová politika a mzdová diferenciacce. Vzdělanostní politika. Vybrané nástroje sociální politiky (např. bytová politika, politika zaměstnanosti apod.).

15. Projektování v andragogice. Identifikace vzdělávacích potřeb, nástroje a techniky. Evaluace vzdělávání, Kirkpatrickův model a jeho využití v andragogické praxi.

16. Metodologie, metodika a design výzkumů v integrální andragogice. Limity užitých přístupů při získávání fakt. pro výzkum v diferencovaných oblastech integrální andragogiky.

Předpoklady - další informace k podmíněnosti studia předmětu

KSA/IAND1, IAND2

Získané způsobilosti

KSA/IAND1, IAND2

Studijní opory

Garanti a vyučující

- **Garanti:** doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.
- **Přednášející:** doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.

Literatura

- **Doporučená:** *KSA/IAND1, IAND2.*

Vyučovací metody

Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Hodnotící metody

Ústní zkouška

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Humanitní studia	Navazující	Prezenční	Andragogika	1	2011	2018	Předměty státní závěrečné zkoušky	A	2	
Humanitní studia	Navazující	Prezenční	Andragogika	1	2015	2018	Předměty státní závěrečné zkoušky	A		