

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KSA/PW	Strana:	1 / 4
Název předmětu:	Protipředsudkové workshopy - KA		
Akademický rok:	2019/2020	Tisknuto:	21.09.2019 08:53

Pracoviště / Zkratka	KSA / PW			Akademický rok	2019/2020
Název	Protipředsudkové workshopy - KA			Způsob zakončení	Kolokvium
Název dlouhý	Protipředsudkové workshopy				
Akreditováno/Kredity	Ano, 3 Kred.			Forma zakončení	Kombinovaná
Rozsah hodin	Seminář 2 [HOD/TYD]				
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Zápočet před zkouškou	ANO
Letní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Počítán do průměru	NE
Zimní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	nestanoveno
Rozvrh	Ano			Opakovaný zápis	NE
Vyučovací jazyk	Čeština			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Volně zapisovatelný předmět	Ano			Počet dnů praxe	0
Hodnotící stupnice	S N			Hodn. stup. zp. před zk.	S N
Hod. v komb. formě studia					
Automat. uzn. záp. před zk.	Ne				
Periodicita					
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

Cíle předmětu (anotace):

Obecně: získat porozumění tomu, jak funguje člověk ve společnosti. Jak funguje společnost a jak ji lze aktivně ovlivňovat.

Pro všechny, kteří by v budoucnu rádi pracovali s lidmi.

Např. antropolog či sociolog může na základě přístupu anti-bias vzdělávat sociální pracovníky, zaměstnance úřadů, policisty?

Pro budoucí vzdělavatele? pedagogy ve školách, v neformálním vzdělávání apod.: jak tato v současnosti velmi důležitá témata identity a fungování společnosti začlenit do vzdělávání? jak vést aktivity, jak vést reflexi, pracovat se skupinou.

Pro výzkumníky, kteří vstupují do různých společenských skupin a chtějí porozumět jejich fungování.

Požadavky na studenta

Podmínky pro zakončení předmětu

- aktivní účast na výuce (max. 1 absence)
- plnění praktických úkolů mezi jednotlivými bloky
- na závěrečném bloku každý student odprezentuje na konkrétních příkladech jedno z témat, které bude v kurzu probíháno, a jeho přesah do reality

Obsah

Identita

Kdo jsem já, a kdo jsou lidé okolo? Práce s kategoriemi, jako jsou skupina, etnicita nebo identita. Co tvoří naši identitu a jakou roli hraje naše identita ve styku s ostatními. Do jakých skupin patříme a co to pro nás znamená.

Společnost

Jak funguje integrace do společnosti?

Co je to norma, jak se tvoří a funguje, jak jsou vnímány odlišnosti od normy a proč? Nový přístup pro práci s fyzickou a kulturní odlišností.

Jak vzniká a jak se projevuje ve společnosti moc? Postavení jedince ve společnosti.

Vztahy ve společnosti

Jak funguje ve společnosti nerovnost. Jak vzniká a jak se projevuje neférové jednání vůči někomu ? zkoumání těchto situací a hledání cest, jak s nimi nakládat. Vědomá práce s předsudky.

Způsob vedení semináře:

5 x bloková výuka

Formou vzdělávacích aktivit ? her, nejčastěji diskuzních a simulačních. Každá aktivita bude následně rozebrána a bude se zkoumat, jak se téma, které jsme v aktivitě prožili a otevřeli, projevuje v reálném světě ? v našem životě, ve společnosti.

Výuka bude tedy postavena na aktivitě lektora i účastníků. Bude respektován princip dobrovolnosti ? některé z aktivit se dotýkají tématu identity a osobních zážitků, pokud by byla některá z aktivit pro někoho problematická a nepříjemná, bude možné se aktivity účastnit jako pozorovatel.

Předpoklady - další informace k podmíněnosti studia předmětu**Získané způsobilosti**

Edukovat studenty k zvládnutí role lektorů multikulturních workshopů.

Studenti se orientují v problematice předsudků, diskriminace a integrace, diskutují rizika xenofobního a stereotypního způsobu uvažování, hodnotí význam tolerance v soužití odlišných sociálních a etnických skupin a aplikují postupy vedoucí k prevenci předsudků a xenofobního uvažování.

Studijní opory**Garanti a vyučující**

- **Vede seminář:** Mgr. Jaroslav Šotola, Ph.D.

Literatura

- **Základní:** PREISSOVÁ KREJČÍ, A. - CICHÁ, M. - GULOVÁ, L. *Jinakost, předsudky, multikulturalismus. Možnosti a limity multikulturní výchovy.* Olomouc: UP, 2012..
- **Základní:** PREISSOVÁ KREJČÍ, A. - ŠOTOLA, J. (eds.). *Metodika pro realizaci multikulturní výchovy formou zážitkové pedagogiky.* Olomouc: UP, 2012..
- **Základní:** PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova. Příručka (nejen) pro učitele.* Praha: Triton, 2006..
- **Základní:** MOREE, D. a kol. *Než začneme s multikulturní výchovou: od skupinových konceptů k osobnostnímu přístupu.* Praha: Člověk v tísni, 2008..
- **Doporučená:** ERIKSEN, Th. H. *Antropologie multikulturních společností,* Praha: Portál 2007..
- **Doporučená:** MORVAYOVÁ, P. - MOREE, D. *Dvakrát měř, jednou řež. Od multikulturní výchovy ke vhledu.* Praha: Člověk v tísni, 2009..
- **Doporučená:** PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova: teorie - praxe - výzkum.* Praha: ISV, 2001..
- **Doporučená:** CÍLKOVÁ, E. - SCHÖNEROVÁ, P. *Náměty pro multikulturní výchovu. Poznáváme jiné národy.* Praha: Portál, 2007..
- **Doporučená:** SARTORI, G. *Pluralismus, multikulturalismus a přistěhovalci. Esej o multietnické společnosti.* Praha: Dokořán, 2005..
- **Doporučená:** VALACHOVÁ, D. *Povedzme to farbami: multikulturná výchova a jej možnosti vo výtvarnej výchove.* Brno: Tribun EU, 2009..
- **Doporučená:** PREISSOVÁ KREJČÍ, A. *Prevence rasismu a xenofobie na ZŠ a SŠ pomocí protipředsudkových workshopů.* In MÁTEL, A. - JENECHOVÁ, L. - ROMAN, L. (eds.) *Sociálna patológia a intervencia sociálnej práce. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie.* Bratislava: VŠZaSP sv. Alzbety, 2011. s. 406-417. ISBN 978-80-8132-018-7..
- **Doporučená:** KOCOUREK, J. - PECHOVÁ, E. [eds.]. *S vietnamskými dětmi na českých školách.* Praha: H+H, 2006..
- **Doporučená:** GULOVÁ, L. *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách.* Brno: MU, 2008..

- **Doporučená:** ŠVINGALOVÁ, D. *Úvod do multikulturní výchovy. Liberec: LRS, 2007..*
- **Doporučená:** STUDÍK, P. - TEPLÍK, T. *Vietnam, země rozmachu - země příležitostí. Praha, 2006..*
- **Doporučená:** ŠIŠKOVÁ, T. et al. *Výchova k toleranci a proti rasismu. Praha: Portál, 1998..*

Časová náročnost

Všechny formy studia

Aktivity	Časová náročnost aktivity [h]
Účast na výuce	24
Domácí příprava na výuku	26
Celkem:	50

Vyučovací metody

Přednášení
 Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
 Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
 Demontrace
 Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

Hodnotící metody

Analýza výkonů studenta
 Rozbor jazykového projevu studenta
 Systematické pozorování studenta

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2013	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2017	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2013	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2017	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2015	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	

Studijní program	Typ stud.	Forma	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Humanitní studia	Bakalářský	Prezenční	Kulturní antropologie	1	2015	2019	Povinně volitelné předměty - Antropologie v praxi	B	2	
